**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**«Красная книга. Растения России"**

Вахитова Наталья Александровна *воспитатель*

Экологический проект:  Красная книга “Растения России” развивает интерес к представителям растительного мира – цветам и деревьям; усвоению детьми трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами; гармонично формировать разные виды отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

В ходе реализации проекта большое внимание мы уделяем развитию исследовательской деятельности дошкольников, региональному компоненту, формированию экологически грамотного и безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Проект способствует развитию кругозора детей, воспитанию любви, уважения к природе России, родного края.

**Вид проекта:**информационно-творческий.

**По количеству участников:**коллективный, участники - дети подготовительной группы.

**Цель проекта:**исследование деятельности по изучению жизни растений, занесенных в Красную Книгу России

**Задачи проекта:**

* познакомить детей с растительным миром в природе;
* учить составлять схемы, пользоваться моделями;
* развивать фантазию, воображение, активную речь;
* воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;
* совершенствовать навыки исследовательских действий (умение ставить вопросы, выдвигать свои гипотезы, предлагать выход из проблемных ситуаций, рассуждать);
* создавать обстановку комфорта и благоприятного психологического климата в детском коллективе; развивать коммуникативную культуру (умение выслушать другого, совместное решение проблем и т.д.)

**Продолжительность проекта:**крсткосрочный (в течение месяца).

**Формы реализации проекта:**

* занятия;
* беседы;
* оснащение предметно-пространственной среды (коллекции семян, выставки рисунков);
* работа с родителями;
* презентация проекта.

**Продукт проектной деятельности:**

* создание экологического альбома “Растения ХМАО”;
* выставка рисунков “Берегите деревья”, “Охраняйте растения”, “Берегите природу!”;
* подготовка и проведение итогового мероприятия “Мы друзья природы”.

**Проект включает три этапа:** подготовительный; исследовательский; заключительный (обобщающий).

**Подготовительный этап.**

Проведение, занятий с детьми, бесед, непрерывный процесс наблюдений на прогулке за живой и не живой природой с целью обогащения знаний детей о различных объектах природы. Для детей создавались различные проблемные ситуации, где решались вопросы экологического воспитания и развития детей. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти “в жизнь другого живого существа изнутри” (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную и решались вопросы экологического образования дошкольников на подготовительном этапе нашего проекта. Своим личным примером мы старались воспитать в детях активную позицию ,которая, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными и т.д., кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Для участия в проекте привлекались родители, совместно с детьми они изготовили кормушки для птиц разных форм и из разного материала. Дети и родители помогали сотрудникам в подготовке грунта для посева и высадки рассады культурных растений на огород, где наглядно демонстрировались знания о способах ухаживания, пользе данных растений.

Вместе с родителями вели подготовительную работу по созданию экологического альбома “Растения ХМАО”, занесенные в Красную Книгу России; готовили материал для коллекций семян, разновидностей деревьев (спилы деревьев, семена растений).

На занятиях по изобразительной деятельности, готовился материал по организации выставок “Берегите деревья”, “Охраняйте растения”, “Берегите природу”

**Исследовательский этап.**

**Задачи:**Выбрать растение, которое нравится больше всего. Узнать как оно называется; выяснить, растут ли такие растения в нашем лесу.

Дать задание детям: познакомиться со своим растением, подойти к нему, шепнуть свое имя, сказать, как его зовут, послушать, что оно ответит. Хорошо ли они знают свое растение? У детей, как и у всех людей, есть руки, ноги, другие части тела. А какие части есть у растения? Рассмотреть и ответить. Для чего людям нужны ноги, руки; растению – листья, корни, стебелек, цветок, семена?

У детей есть знакомые: друзья, соседи, а у растения? Кто бегает рядом с ними? Прилетает к нему, ползает по нему? Предложить детям понаблюдать за окружением растения, порассуждать: нравятся ли растению такие соседи? Почему?

На занятиях по изодеятельности, аппликации, лепке предложить изобразить соседей растения.

У каждого есть семья: папа, мама, бабушка, дедушка, другие родственники. А у растения? Пусть дети внимательно рассмотрят территорию рядом с растением и постараются отыскать его семью. Потом можно нарисовать семейный портрет растения. Пусть погладят стебелек, прижмутся к нему щекой. Какой он - теплый, холодный, шершавый, гладкий, твердый, мокрый, сухой? Дети могут понюхать стебелек, листья растения. Дети могут обратить внимание, если кора на стебельке толстая, то она защищает, согревает и охлаждает. Пусть дети попробуют достать растение из земли. Получается? Почему нет? Что держит растение в земле? Видны ли корни? Какие они? Толстые, крючковатые, прямые, тонкие, твердые, мягкие? Пусть дети представят, как они растут в земле - уходят в глубину или располагаются в стороны?

В ходе проводимой работы по воспитанию у дошкольников представления о растениях, о природе родного края, мы широко использовали игровую деятельность (настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые и др.), включались игры регионального компонента (“Бортничество”, “Медведь и пчелы”, “Хитрый заяц” и др.). Мы старались раскрыть уникальность и неповторимость богатства родного края. Для нас было важно, чтобы дети испытывали радость от своих занятий.

Наш проект строился на основе интегрированного подхода, с применением игровых обучающих ситуаций, игры, исследовательской деятельности. Свою работу мы построили по следующей системе.

**Занятия:**

Занятие 1: Заучивание стихотворения “Подснежник”, “Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова.

Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Учить детей понимать, а затем воспроизводить образный язык стихотворения, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, воспитывать любовь к природе, растениям. Учить составлять схему растения. Составление модели определения места растения в общей эко-системе.

Занятие 2: “Мы друзья природы”.

Цель: продолжать развивать у детей элементарные знания об окружающей нас природе, о разнообразии и многообразии всего живого и неживого, о влиянии среды обитания на характерные признаки животных, птиц и растений, об использовании и защите их человеком, закрепить представление об охране леса, роли лесничих, юных помощниках. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.

Занятие 3: “Мир цветов”. в весенний сад.

Цель: Расширить представления детей о характерных признаках цветов весенней поляне, на участке ДОУ. Уточнить представления об изменениях, происходящих весной в жизни цветов. Учить составлять и моделировать экологическую тропу в зимнем саду из особо понравившихся объектов, уметь делать сообщения об объектах своей экологической тропы. Развивать информированность детей об объектах зимнего сада, развивать монологическую речь детей.

**Игровая деятельность:**

Дидактические игры:

1. “Сравни”. Задачи: Каждый ребенок рассказывает о своем цветке, сравнивает его с другим.
2. “Что лишнее”. Задачи: Дети должны определить лишний предмет.
3. “Назови плод”. Задачи: Дети должны правильно указать плод этого растения.
4. “Определи цветок по листочку”. Задачи: Дети по листочку должны назвать цветок.
5. “Найди свой цветок”. Задачи: Учить находить цветок по описанию.

**Наблюдения и исследовательская деятельность:**

1. Знакомство со звуками в природе, прослушивание аудиозаписи со звуками природы, экскурсии по экологической тропе.  
   Задачи: Учить детей определять звуки в природе, закреплять умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы об объектах природы.
2. Исследование растения.  
   Задачи: Учить определять растение по форме, по строению, по стебельку, по цветку, по семенам, по плодам.

**Художественно-продуктивная деятельность:**

1. Выставка: “Цветок за цветок” – гербарий, “Портрет семьи растения”, “Соседи растения”, “Любимое растение”.
2. Рисование, аппликация: “Декоративное панно из растений”, панно “Растения нашего участка”.
3. Лепка: “Цветы-цветы...”.

**Чтение художественной литературы:**

1. Красная Книга “Растения России”.  
   Задачи: Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам, бережное отношение к растениям, любить свой край, любить природу.
2. “Зеленая страна” Е. Серова.  
   Задачи: Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам.
3. “Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова.  
   Задачи: Воспитывать бережное отношение к растениям.
4. 1000 загадок.  
   Задачи: Закреплять представления о названии и об основных частях растений, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.
5. “Лекарственные растения в народной медицине” В.П. Махлаюк.  
   Задачи: Объяснить детям, что растения имеют целебные свойства.

**Заключительный, обобщающий этап.**

В основе заключительного этапа лежит презентация проекта через итоговое занятие: “Мы друзья природы” Дети закрепили знания о растениях, об их красоте и пользе. Воспитывается бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

Итогом проекта Красная книга “Растения России” стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края, о пользе растений.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и самостоятельно определили и составили рекомендации:

1. Всем людям необходимо бережно относиться к растениям. Они очень нужны всем.
2. Знать строение растения: корень, стебель, листья, плоды, цветы.
3. Любить свой край, любить природу, охранять **ее,**бережно относиться к растениям.